

چکیده

یکی از مهم‌ترین اجزای فناوری اطلاعات تکنولوژی آموزشی است، تکنولوژی آموزشی عبارت است از مجموعه روش‌ها و دستورالعمل‌هایی که با استفاده از یافته‌های علمی برای حل مسائل آموزشی اعم از طرح، اجرا و ارزشیابی در برنامه‌های آموزشی به کار گرفته می‌شود. هدف از تحقیق حاضر بررسی رابطه استفاده از فناوری‌های نوین تکنولوژیکی با سرمایه فرهنگی و یادگیری کودکان می‌باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل دانش‌آموزان دختر (والدین) مقطع ابتدایی منطقه ۱۸ در شهر تهران می‌باشد؛ که تعداد آن‌ها ۴۰۰ نفر می‌باشد. در سطح استنباطی جهت آزمون فرضیه‌ها، روش همبستگی اساسی بکار گرفته شده است. نتایج تحقیق حاکی از آن است که بین استفاده از فناوری‌های نوین تکنولوژیکی با سرمایه فرهنگی و یادگیری کودکان رابطه معناداری وجود دارد.

واژگان کلیدی: فناوری‌های نوین تکنولوژیکی، سرمایه فرهنگی، یادگیری کودکان

Relationship between the use of new technological technologies and the cultural capital and learning of children

Tahereh Taheree

Abstract

One of the most important components of information technology is educational technology, educational technology is a set of methods and recipes that are used to solve educational problems including design, implementation and evaluation in educational programs using scientific findings. The purpose of this research is to investigate the relationship between the use of new technological technologies and the cultural capital and learning of children. The statistical population of the present study includes female students (parents) of elementary school in District 18 in Tehran. Their number is 400 people. At the inferential level, the basic correlation method has been used to test the hypotheses. The research results indicate that there is a significant relationship between the use of new technological technologies with cultural capital and children's learning.

Keywords: new technological technologies, cultural capital, children's learning

^۱ دانشجوی ارشد روانشناسی، واحد تهران، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

یکی از مهمترین اجزای فناوری اطلاعات تکنولوژی آموزشی است، تکنولوژی آموزشی عبارت است از مجموعه روش‌ها و دستورالعمل‌هایی که با استفاده از یافته‌های علمی برای حل مسائل آموزشی اعم از طرح، اجرا و ارزشیابی در برنامه‌های آموزشی به کار گرفته می‌شود. استفاده از فناوری‌های نوین بخشی از حرکت به سوی استفاده بهتر از تکنولوژی آموزش در مدارس است. این نوع آموزش آن‌چنان که تاکنون جریان داشته است مبتنی بر انتقال اطلاعات از بالا به پایین نیست و معلم تنها منبع اطلاعاتی تلقی نمی‌شود. در سال‌های اخیر توجه بسیار به بهره‌گیری از تکنولوژی‌های نوین در کلاس درس شده است (نجفی و همکاران، ۱۳۹۴).

تکنولوژی‌های نوین این قدرت را دارد که موانع بین والدین و معلمان و خانه، کلاس درس و مناطق آموزش و پرورش در سراسر کشور را از بین برده و تعامل بین دانش‌آموزان و والدین و معلمان را تسهیل و به گسترش یادگیری دانش‌آموزان کمک کند. تلفیق تکنولوژی‌های نوین با آموزش و سیستم یادگیری یک فرایند چندوجهی و پیچیده است. تکنولوژی‌های نوین و استفاده از آن منجر به افزایش انگیزه در یادگیری می‌شود. معلمان با سازمان‌دهی فعالیت‌های کلاس درس خود در تلاش هستند مهارت‌های یادگیری دانش‌آموزان را تقویت کنند در این راستا استفاده از تکنولوژی‌های نوین منجر به پیشرفت عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان می‌شود. تکنولوژی‌های نوین فرصت‌های یادگیری پژوهش محور را برای معلمان و دانش‌آموزان ایجاد می‌کند و موجب می‌گردد تا آن‌ها به بانک اطلاعاتی جهان دسترسی پیدا کنند، همچنین دانش‌آموزان و معلمان می‌توانند از طریق وب با هم ارتباط برقرار نموده و یادگیری را تعمیق ببخشند (کارگری، ۱۳۹۷).

نقش مدارس در یادگیری دانش‌آموزان غیرقابل‌انکار است. هنجارها، ارزش‌ها و سنت‌های پیشین و به تبع آن فرهنگ مدرسه عاملی برای افزایش دستاوردها هستند. فرهنگ می‌تواند تأثیر مثبتی در یادگیری دانش‌آموزان داشته باشد یا برعکس اگر مسموم و بد باشد مانع عملکرد خوب مدرسه می‌شود. با توجه به اینکه پرورش کودکان و نوجوانان و البته عملکرد خوب آن‌ها در زمینه‌ی تحصیلات، از اهداف مدارس است؛ و همه‌ی تغییرات و فعالیت‌های مدرسه در این زمینه است، نیاز است سرمایه فرهنگی و اثرات آن بر یادگیری دانش‌آموزان بررسی شود. علاوه بر آن، با توجه به وجود فرهنگ منحصر به فرد هر مدرسه که بسیاری از عوامل در ایجاد آن نقش دارند و به صورت مستقیم و غیرمستقیم بر وضعیت مدرسه و فعالیت‌های اعضای خود اثر دارد، باید اثرات آن بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان سنجیده شود (صفایی موحد و بهادری، ۱۳۹۷).

نظام نوین آموزش و پرورش، برای برقراری هر چه بیشتر ارتباط بین معلم و دانش‌آموزان و تأثیرگذاری بهتر نظام آموزشی به منظور دستیابی به اهداف تعیین شده خود، علاوه بر توجه بر محتوای آموزش، در تلاش است تا با استفاده از راهکارهای مختلف و توجه بیشتر بر عناصر آموزشی، اعم از بازنگاری در فلسفه آموزش و پرورش، بازخوانی نقش‌های آموزشی مدارس و نحوه تعامل معلم، مسئولان مدارس و محیط یادگیری دانش‌آموز، توجه به استفاده از ابزارهای نوین و تکنولوژی‌های جدید همانند فناوری‌های اطلاعاتی، تحول در برنامه‌ریزی درسی و مدیریت آموزشی و نظایر آن این نظر را تحقق بخشد؛ بنابراین با نظر به این مطالب، این پژوهش در پی بررسی رابطه استفاده از فناوری‌های

نوین تکنولوژیکی با سرمایه فرهنگی و یادگیری کودکان می‌باشد.

استفاده از فناوری‌های نوین تکنولوژیکی، بخشی از حرکت به سوی استفاده بهتر از فناوری آموزشی در مدارس نوین است. آموزش مهارت‌های خاص به دانش‌آموزان، ایجاد روحیه مسئولیت پذیری در دانش‌آموزان و استفاده از منابع قابل دسترس مثل اینترنت، از اهداف استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات است؛ اما هدف نهایی در استفاده از فناوری‌های نوین تکنولوژیکی افزایش اثر تدریس و بهبود یادگیری دانش‌آموزان است. تحقیقات نشان می‌دهد که با ورود فناوری‌های نوین در مجموع آموزش گیرندگان می‌توانند چالش پذیرتر و مطمئن‌تر از قبل باشند (حسینی و پوتوین^۲، ۲۰۱۵).

هر چه فناوری‌های نوین موجب دسترسی آسان‌تر آموزش گیرندگان به مواد درسی ارائه شده قبلی مریبان شود، نقش مریبان از یک منبع مطالب علمی به یک مدیر ناظر بر فرایند یادگیری تغییر می‌یابد. با پشت سر گذاشتن مشکلات آموزش‌های فردی در مدارس وقت مریبان آزاد خواهد شد تا به فعالیت‌هایی بپردازند که مربی باید در آنها نقش تسهیل‌کننده را داشته باشد. پیشرفت در فناوری‌های

ابزار گرد آوری اطلاعات

پرسشنامه:

این ابزار یکی از ابزار های رایج تحقیق و روش مستقیم برای کسب داده های تحقیق است. پرسشنامه مجموعه ای از سؤالاتی که پاسخ دهنده با ملاحظه آنها پاسخ لازم را ارائه می دهد که این پاسخ ها داده های مورد نیاز پژوهشگر را تشکیل می دهد. از طریق سؤالات

نوین کمک خواهد کرد تا آموزش در مدارس یکپارچه شود. یکی از دلایل به کارگیری این فناوری‌های نوین در کلاس درس آماده کردن بهتر نسل فعلی دانش‌آموزان برای ورود به محیط جدید یادگیری جهت پاسخگویی به نیازهای آموزش و به تبع آن نیازهای شغلی در بازار کار آینده است (ریورا و همکاران، ۲۰۱۷).

با روش سنتی و وقتگیر بودن این روش آموزش، همچنین عدم برخورداری از اطلاعات بهروز، معلمان به‌طور صحیح قادر به آماده‌سازی دانش‌آموزان برای یک محیط کاری ایدئال نیستند. لذا استفاده از فناوری‌های نوین در آموزش کلاس‌های درسی می‌تواند پایه و اساسی به‌عنوان یک بازوی رقابتی در یک بازار کار در حال جهانی‌شدن باشد تا فرد آموزش‌دیده با دید باز و نگاه کلی بتواند وارد بازار جهانی، سیاسی و آموزشی شود.

روش

جامعه آماری پژوهش حاضر شامل دانش‌آموزان دختر (والدین) مقطع ابتدایی منطقه ۱۸ در شهر تهران می‌باشد؛ که تعداد آنها ۴۰۰ نفر می‌باشد. روش نمونه گیری، خوشه ای چندمرحله ای می‌باشد و جهت تعیین حجم نمونه از جدول مورگان استفاده شد. طبق جدول مورگان، حجم نمونه ما ۱۹۶ نفر می‌باشد

پرسشنامه می توان دانش، علاقه، نگرش فکری فرد را مورد بررسی قرار داد.

² Hasni, A., & Potvin, P.

تحقیقات میدانی: در این تحقیق به منظور جمع‌آوری داده‌ها و اطلاعات به منظور پاسخگویی به اهداف تحقیق از پرسشنامه استفاده شد:

فناوری‌های تکنولوژیکی: برای سنجش این متغیر، از پرسشنامه استاندارد یاکوز (۲۰۰۵) استفاده شد که یک ابزار سنجش نگرش است. این مقیاس شامل ۵۰ گویه با اظهارات سازگار و ناسازگار درباره‌ی نگرش نسبت به تکنولوژی‌های روز و بهره‌گیری از آن در فرایند یاددهی - یادگیری است. آزمودنیها پاسخ خود را به هر گویه در پیوستار پنجگانه لیکرت (۱= کاملاً مخالف تا ۵= کاملاً موافق) رتبه بندی می‌کنند. پرسشنامه در ایران توسط مشتاقی لارگانی و همکاران (۱۳۸۷) اعتباریابی شده است.

سرمایه فرهنگی: برای سنجش این متغیر، از پرسشنامه بوردیو (۱۹۹۰) استفاده شد. پرسشنامه سرمایه فرهنگی بوردیو ۲۲ سوال داشته و هدف آن سنجش ارزشها و نموده‌های فرهنگی و هنری در سه شاخص: ۱- تجسم یافته یا سرمایه بدنی و فردی (مهارت ذهنی، مهارت

یافته ها

به منظور بررسی این فرضیه از همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده شد.

جدول ۱ نتایج همبستگی بین متغیرهای پژوهش

متغیرها	سرمایه فرهنگی
فناوری‌های نوین تکنولوژیکی	۰/۴۱**

*($p < 0/05$) ؛ **($p < 0/01$)

بر اساس جدول ۱ که نتایج ضرایب همبستگی پیرسون برای بررسی ارتباط بین متغیرهای پژوهش را نشان می‌دهد، بین فناوری‌های نوین تکنولوژیکی با سرمایه فرهنگی ($r=0/41$ ؛ $P < 0/01$) ارتباط معنی‌داری وجود دارد.

در بیان مطالب درسی) ۲- عینی (مصرف کالاهای فرهنگی، تملک کالاهای فرهنگی، علاقمندی به هنر) ۳- نهادی (مدارک تحصیلی) می‌باشد. شیوه امتیاز دهی این پرسشنامه بر اساس طیف لیکرت دارای ۵ گزینه می‌باشد. ضریب آلفای کرونباخ برای پرسشنامه محاسبه شد که مقدار آن برابر با ۸۵/۷ درصد بدست آمد؛ بنابراین می‌توان گفت که پرسشنامه طراحی شده برای انجام این پژوهش از قابلیت اعتماد کافی برخوردار می‌باشد.

یادگیری: برای سنجش این متغیر، از پرسشنامه استاندارد دبی مک- گی (۲۰۰۷) استفاده شد که دارای ۱۱ سوال می‌باشد؛ و بر اساس طیف پنج گزینه ای لیکرت با سوالاتی مانند (بیشتر اوقات در این کلاس نادیده گرفته می‌شوم، حتی زمانی که تلاش می‌کنم در فعالیت‌های کلاسی مشارکت داشته باشم) به سنجش محیط یادگیری کلاس می‌پردازد. کمترین نمره در این پرسشنامه ۱۱ و بیشترین نمره ۵۵ خواهد بود. پایایی پرسشنامه از روش آلفای کرونباخ ۰/۷۱ به دست آمده است (سرمد و همکاران، ۱۳۹۰).

جدول ۲ خلاصه مدل رگرسیون

مدل	R	R ²	R ² _{adj}	خطای معیار برآورد
۱	۰/۴۱	۰/۱۷	۰/۱۳۴	۰/۸۲

جدول ۲ نشان می‌دهد که استفاده از فناوری‌های نوین تکنولوژیکی، ۱۷ درصد از واریانس سرمایه فرهنگی را تبیین می‌کند.

جدول ۳ ضرایب رگرسیونی

متغیر پیش بین	B	Beta	t	سطح معناداری
فناوری‌های نوین تکنولوژیکی	۰/۴۶	۰/۴۱	۵/۲۳۱	۰/۰۰۰

نتایج رگرسیون برای پیش‌بینی سرمایه فرهنگی نشان می‌دهد که فناوری‌های نوین تکنولوژیکی قدرت پیش‌بینی سرمایه فرهنگی را دارد. به این ترتیب، فناوری‌های نوین تکنولوژیکی ($\beta=0/41$) سرمایه فرهنگی را پیش‌بینی می‌کند؛ بنابراین، فرضیه اول پژوهش مورد تایید قرار می‌گیرد.

استفاده از فناوری‌های نوین تکنولوژیکی با یادگیری کودکان رابطه‌ای معنادار دارد.

جدول ۴ نتایج همبستگی بین متغیرهای پژوهش

متغیرها	یادگیری
فناوری‌های نوین تکنولوژیکی	۰/۳۷**

*($p < 0/05$) ؛ **($p < 0/01$)

بر اساس جدول ۴ که نتایج ضرایب همبستگی پیرسون برای بررسی ارتباط بین متغیرهای پژوهش را نشان می‌دهد، بین فناوری‌های نوین تکنولوژیکی با یادگیری ($r=0/37$ ؛ $P < 0/01$) ارتباط معنی‌داری وجود دارد.

جدول ۵ خلاصه مدل رگرسیون

مدل	R	R ²	R ² _{adj}	خطای معیار برآورد
۱	۰/۳۷	۰/۱۴	۰/۱۱	۰/۸۰

جدول ۵ نشان می‌دهد که استفاده از فناوری‌های نوین تکنولوژیکی، ۱۴ درصد از واریانس یادگیری را تبیین می‌کند.

جدول ۶ ضرایب رگرسیونی

متغیر پیش بین	B	Beta	t	سطح معناداری
فناوری‌های نوین تکنولوژیکی	۰/۴۰	۰/۳۷	۳/۳۸۷	۰/۰۰۰

نتایج رگرسیون برای پیش‌بینی یادگیری نشان می‌دهد که فناوری‌های نوین تکنولوژیکی قدرت پیش‌بینی یادگیری را دارد. به این ترتیب، فناوری‌های نوین تکنولوژیکی ($\beta=0/37$) یادگیری را پیش‌بینی می‌کند.

بحث و نتیجه گیری

این فعالیت های اختصاصی ذهن دانش‌آموزان را باز می‌کند که اطلاعات می‌تواند فرصت‌های جدیدی را برای آنها باز کند تا تحصیلات خود را در دبیرستان حرفه‌ای ایالت ۱ Lubuk Pakam به پایان برسانند.

عابیدین^۴ (۲۰۲۰) به بررسی «نقش مهم سرمایه اجتماعی و فرهنگی در یادگیری آنلاین تاریخ در طول همه‌گیری کووید-۱۹» پرداخت. نتایج نشان داد که سرمایه اجتماعی و سرمایه فرهنگی ارتباط تنگاتنگی با تربیت شخصیت در

گینتینگ و آپرن^۳ (۲۰۲۱) به بررسی «درک استفاده از فناوری اطلاعات به‌عنوان یک رسانه حمایت‌کننده برای یادگیری دانش‌آموزان در SMK Negeri 1 Lubuk Pakam» پرداختند. برای کسب اطلاعات در مورد درک دانش‌آموزان در استفاده از اینترنت، پیش‌آزمون انجام شده است. در نتیجه این فعالیت، دانش‌آموزان به‌طور غیرعادی فرض می‌کنند که مقالات یا اطلاعاتی که از طریق اینترنت به دست می‌آوردند به همان اندازه برای نیازهای تکمیل کار خوب می‌باشد و

⁴ Abidin, A. Z.

³ Ginting, E. S. and Apren Halomoan Hutasoit

فرآیند یادگیری دارند و به یکی از عوامل مهم در موفقیت یک هدف آموزشی تبدیل می‌شوند. سرمایه اجتماعی و فرهنگی نقش بسیار مهمی در این امر دارد، با بکارگیری و توسعه سرمایه اجتماعی و فرهنگی در یادگیری تاریخ، رشد دانش‌آموزان به‌ویژه از نظر آموزش شخصیت، یادگیری آنلاین در طول همه‌گیری کنونی کووید-۱۹ بهبود بخشیده می‌شود.

چنگ^۵ (۲۰۲۰) به بررسی «آنچه مطالعات PISA و ASPIRES در مورد تأثیر ظریف سرمایه فرهنگی بر یادگیری دانش‌آموزان به ما می‌گویند: پیچیدگی ساختار، نتایج دانش‌آموز و زمینه‌ها» پرداخت. نتایج نشان داد که سرمایه فرهنگی یک ساختار پیچیده با متغیرهای بسیاری است که در ارتباط آنها با سواد دانش‌آموزی و سرمایه فرهنگی والدین که به‌طور مستقیم و غیرمستقیم بر سواد دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد، متفاوت است. دوم، تأثیر سرمایه فرهنگی ممکن است با انواع نتایج اندازه‌گیری شده دانش‌آموزان متفاوت باشد. به‌طور خاص، متغیرهای فرهنگی مرتبط با سواد دانش‌آموزی در موضوعات مختلف وجود دارد، برخی از متغیرهای سرمایه فرهنگی برای سواد دانش‌آموزی برای یک موضوع مهم‌تر هستند و سرمایه فرهنگی علاوه بر سواد دانش‌آموزان بر آرزوهای دانش‌آموزان

تأثیر می‌گذارد. سوم، تأثیر سرمایه فرهنگی بر سواد دانش‌آموزی ممکن است با زمینه‌های آموزشی و اجتماعی متفاوت باشد.

ویلیام و همکاران^۶ (۲۰۱۸) به بررسی «استقبال از دیجیتالی شدن: یادگیری دانش‌آموزان و فناوری‌های جدید» پرداختند. نتایج نشان داد که تغییرات دیجیتال مانند یک سونامی سریع است که دیجیتالی شدن بسیاری از شیوه‌های تجاری باعث ایجاد روابط جدید بین مشاغل و مشتریان و تغییر چشم‌انداز بازاریابی می‌شود. دینفان صاحب‌نظر - موسسات آموزش عالی، انجمن‌های حرفه‌ای، شرکت‌های انتشارات و شرکت‌های فناوری - باید از تلاش‌های اساتید در پذیرش فناوری برای افزایش مداوم یادگیری حمایت و تقویت کنند.

وخشوری و همکاران (۱۴۰۰) به بررسی «شیوه‌های نوین تدریس با استفاده از فناوری اطلاعات و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان دوره ابتدایی با محوریت یادگیری درس علوم» پرداختند. نتایج نشان داد که توجه به فناوری‌های نوین در آموزش علوم و مخصوصاً در این دوره ضرورتی غیرقابل انکار دارد؛ و فناری اطلاعات و نرم افزارهای آموزشی در بهبود روش تدریس معلمان نقشی اساسی در حوزه‌های گوناگون دارد. صمدی و خاوری (۱۴۰۰) به بررسی «تأثیر آموزش الکترونیک و فناوری‌های نوین آموزشی

⁶ William F. Crittenden, Isabella K. Biel, William A. Lovely, III

⁵ Cheng Yong Tan

در روش تدریس نوین» پراختند. نتایج نشان داد که برنامه‌ریزی درسی در روش‌های نوین تدریس، منجر به برآورده شدن انتظارات معلمان می‌شود و به‌طور کلی معلمان برای هرگونه تغییر در نظام آموزشی که به تغییر در عملکرد و دانش معلمان می‌انجامد، واکنش مثبت نشان می‌دهند.

شهامتی (۱۴۰۰) به بررسی «میزان رضایت مندی از فناوری‌های نوین و ارتباط آن با کیفیت خواب و سبک‌های مقابله با استرس در بین دانشجویان دختر و پسر» پرداخت. بر اساس نتایج به دست آمده، میزان رضایت مندی از فناوری نوین در بین دانشجویان دختر و پسر یکسان و هیچ اختلاف معناداری بین آن‌ها وجود ندارد و همچنین از لحاظ وضعیت کیفیت خواب و سبک‌های مقابله با استرس در بین دانشجویان دختر و پسر تفاوت معناداری مشاهده نگردید. معلوم شد که رضایت مندی از فناوری‌های نوین پیش‌بینی‌کننده قدرتمندی در مورد وضعیت کیفیت خواب دانشجویان دختر و پسر نمی‌باشد و هم‌چنین بین میزان رضایت مندی از فناوری‌های نوین و نوع سبک‌های مقابله با استرس ارتباط معناداری وجود نداشت و در این‌جا نیز مشاهده گردید که رضایت مندی از فناوری‌های نوین پیش‌بینی‌کننده قوی در مورد سبک‌های مقابله با استرس در بین دانشجویان دختر و پسر نمی‌باشد.

جلیلی و محمدی (۱۳۹۹) به بررسی «رابطه ی سرمایه ی فرهنگی و اجتماعی خانواده با یادگیری دانش‌آموزان» پرداختند. یافته‌های این پژوهش حاکی از این است که بین دو متغیر سرمایه اجتماعی و فرهنگی خانواده با یادگیری دانش‌آموزان رابطه‌ی مثبت و معناداری وجود دارد به گونه‌ای دانش‌آموزی که والدینش سرمایه فرهنگی و اجتماعی غنی‌تری داشته باشند، احتمال موفقیت و یادگیری بیشتری دارد؛ بنابراین خانواده علی‌الخصوص پدر و مادر باید بیشتر به این موضوع و برنامه‌ریزی برای آن توجه کنند.

نژاد محمد و همکاران (۱۳۹۸) به بررسی «رابطه ی بین سرمایه اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی خانواده با یادگیری زبان فارسی به وسیله ی کودکان آذری زبان» پرداختند. نتایج پژوهش نشان داد که بین سرمایه ی اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی خانواده و یادگیری زبان فارسی توسط کودکان پیش‌دبستانی آذری زبان رابطه ی مثبت و معنی داری وجود دارد. بدین ترتیب، به هر میزان که یادگیری زبان دوم در دوره پیش‌دبستانی به وسیله سرمایه های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی تقویت شود، کودکان در طول تحصیل عملکرد بهتری خواهند داشت. به بیان دیگر، بهترین راهکار برای بهبود عملکرد کودکان دوزبانه، افزایش سرمایه های مورد بررسی است.

منابع

آن با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، دوره ۲، سال ۵.

نژاد محمد، وحید و نجاری، مهدی و سلیمانزاده، مهسا. (۱۳۹۸). بررسی رابطه‌ی بین سرمایه اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی خانواده با یادگیری زبان فارسی به وسیله‌ی کودکان آذری زبان، پژوهشنامه آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان، دوره: ۸، شماره: ۱.

وخشوری، خدیجه و معصومی فرد، وحید و پورکریم، سمیه. (۱۴۰۰). شیوه‌های نوین تدریس با استفاده از فناوری اطلاعات و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان دوره ابتدایی با محوریت یادگیری درس علوم، نخستین کنفرانس ملی آینده پژوهی، علوم تربیتی و روانشناسی، شیراز.

شهامت، الهه. (۱۴۰۰). میزان رضایت مندی از فناوری‌های نوین و ارتباط آن با کیفیت خواب و سبک‌های مقابله با استرس در بین دانشجویان دختر و پسر، پنجمین کنگره بین‌المللی علوم روان و آموزش، تهران.

کارگری، نرگس. (۱۳۹۷). بررسی رابطه‌ی مکانیسم یادگیری دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه و فناوری اطلاعات با نقش میانجی‌گری مدیریت کلان، پوشش در آموزش علوم تربیتی و مشاوره مقاله ۳، شماره ۸، ۶۵-۴۳.

نجفی، محمود و مقامی، حمیدرضا و حسینی، جواد و جعفری، نصرت. (۱۳۹۴). بررسی میزان استفاده از تکنولوژی‌های نوین آموزشی و ارتباط آنبا پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، فصلنامه فناوری آموزش و یادگیری، دوره: ۲، شماره: ۵. نجفی، محمود. (۱۳۹۴). بررسی میزان استفاده از تکنولوژی‌های نوین آموزشی و ارتباط

References

Abidin, A. Z. (2020). The Important Role of Social and Cultural Capital in Online History Learning during the Covid-19 Pandemic. *Journal La Edusci*, 1(5), 15-18.

Cheng Yong Tan(2020) What PISA and ASPIRES studies tell us about the nuanced influence of cultural capital on student learning: Construct complexity, student outcomes and contexts, Volume46, Issue6.

Hasni, A., & Potvin, P. (2015). Student's Interest in Science and Technology and Its Relationships with Teaching Methods, Family Context and Self-Efficacy. *International Journal of Environmental and Science Education*, 10(3), 337-366.

Ginting, E. S. and Apren Halomoan Hutasoit (2021) "Understanding the Use of Information Technology as a Supporting Media for Student Learning at SMK Negeri 1 Lubuk Pakam", *Jurnal Mantik*, 4(4), pp. 2449-2452. doi: 10.35335/mantik.Vol4.2021.1179.pp2449-2452.

William F. Crittenden, Isabella K. Biel, William A. Lovely(2018) Embracing Digitalization: Student Learning and New Technologies, *Journal of Marketing Education*.